



espace
proches,
nous vous aidons à aider

4ÈME JOURNÉE DU RÉSEAU PROFESSIONNEL DE LA PROCHE AIDANCE

JEUNES AIDANT·E·S : PARENTIFICATION ET INVISIBILISATION

IDENTIFIER | DIALOGUER | SOUTENIR



BIENVENUE

OUVERTURE DE LA JOURNÉE



Philippe
Jeanneret

JOURNALISTE
ANIMATEUR & MODÉRATEUR
PARRAIN PROCHES AIDANT·E·S VAUD



INTRODUCTION

 **Diego
Lindlau Glejser**

DIRECTEUR
ESPACE PROCHES



VIDÉO
TÉMOIGNAGE
DE CARYS



Je m'appelle Carys, j'ai 16 ans



COMITÉ D'ORGANISATION

FONDATION AS'TRAME

- MICHEL GRATALOU, THÉRAPEUTE FAMILIAL

ASSOCIATION ENFANTS AIDANTS

- MURIEL VIAL, COFONDATRICE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE (DGEJ) DE L'ÉTAT DE VAUD

- PATRICK PEYTER, CHEF D'OFFICE RÉGIONAL DE PROTECTION DES MINEURS (ORPM EST)

AVASAD – UNITÉ PSPS – FILIÈRE INFIRMIER·E·S SCOLAIRES

- LEILA MAHJOUB, INFIRMIÈRE RESPONSABLE
- MARIE SPINDLER, INFIRMIÈRE RESPONSABLE

FONDATION PRO-XY

- CÉLINE LONGCHAMP, DIRECTRICE

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA COHÉSION SOCIALE (DGCS) DE L'ÉTAT DE VAUD

- CHARLÈNE MEYER, CHEFFE DE PROJET

ESPACE PROCHES

- KANGA ZILI, CHARGÉE DE PROJETS ÉVÈNEMENTIELS



INTRODUCTION

 Muriel
Vial

CO-FONDATRICE
ASSOCIATION
ENFANTS AIDANTS

 Banusha
Nallathamby

TÉMOIGNANTE
ASSOCIATION
ENFANTS AIDANTS





MISE EN PERSPECTIVE

CONTEXTE ACTUEL ET ÉVOLUTIONS AUTOUR DES JEUNES PROCHES AIDANT·E·S

Nathalie
Jaccard

DÉPUTÉE AU GRAND
CONSEIL VAUDOIS

CONSEILLÈRE MUNICIPALE
VILLE DE RENENS

Céline
Longchamp

DIRECTRICE
FONDATION PRO-XY

MEMBRE DU COMITÉ
D'ESPACE PROCHES



Céline
Longchamp
DIRECTRICE
FONDATION PRO-XY



UNE IDÉE – UN PROJET – UN POSTULAT

MISE EN PERSPECTIVE

1. UN CONSTAT : EN SUISSE

- 1 personne sur 4 est proche aidante
- 8% sont des enfants (10-15 ans)

Présence

Accompagnement

Aide aux activités de la vie quotidienne

Soins de base

Administratif

Caractéristiques : suradaptation et hypervigilance

Pour en savoir plus:
www.careum.ch/youngcarers



Plus de 230 écoles ont participé à cette étude en 2017-2018
Des élèves entre 10 et 15 ans ont répondu à des questionnaires sur la gestion de leur temps libre

MISE EN PERSPECTIVE

1. UN CONSTAT : DES RISQUES

Santé physique

Fatigue, burnout
Stress
Angoisse

Santé mentale

Focalisation sur le proche aidé, il s'oublie :
Absence de conscience de soi
Lacune dans la constitution de son identité
Tendance à l'enfant parfait

Education

Réduction du temps dévolu à la scolarité
Diminution de la concentration
Baisse des résultats scolaires

Social

Réduction du temps dévolu à la socialisation :
Isolement
Marginalisation

MISE EN PERSPECTIVE

2. TÉMOIGNAGE EN VIDÉO

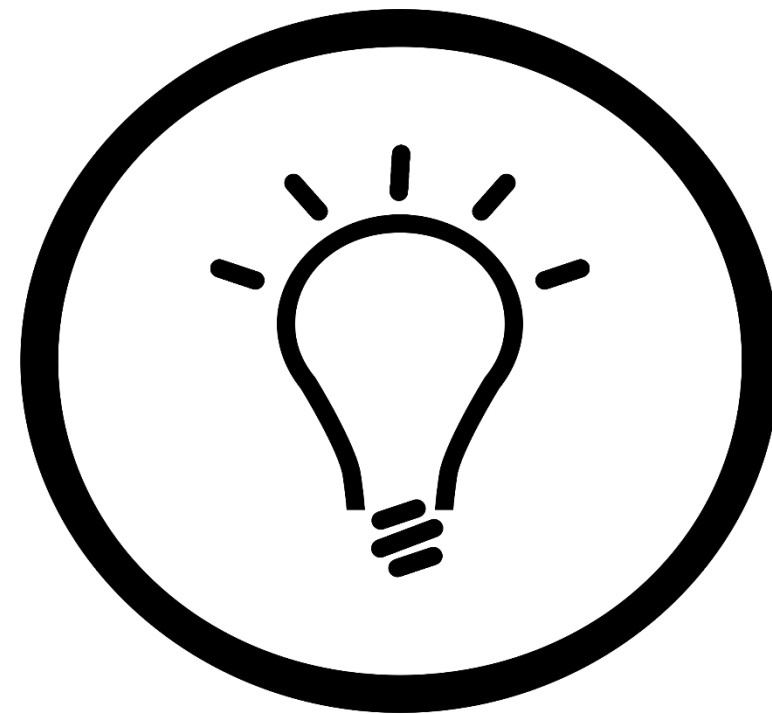
Témoignages d'expert.es du vécu

Deux enfants aidants devenus adultes reviennent sur leur parcours



MISE EN PERSPECTIVE

3. UNE IDÉE... UN PROJET



MISE EN PERSPECTIVE

4. UNE ASSOCIATION ET UNE COMMUNE



LA CONVERGENCE DE PRÉOCCUPATIONS ET D'INTÉRÊTS POUR LA COLLECTIVITÉ

MISE EN PERSPECTIVE

5. NAISSANCE D'UN POSTULAT



COLLABORATION DES ACTEURS DU TERRAIN ET DES ACTEURS DU
POLITIQUE POUR FAIRE ÉVOLUER L'OFFRE DE PRESTATIONS

MISE EN PERSPECTIVE



Merci pour votre attention !



Nathalie
Jaccard

DÉPUTÉE AU GRAND CONSEIL VAUDOIS
CONSEILLIÈRE MUNICIPALE VILLE DE RENENS

DU TERRAIN À L'ACTION POLITIQUE

Du terrain à l'action politique

Postulat 23_POS_47

Enfants proches aidant-e-s :

pour une meilleure connaissance et compréhension

de leur situation.

**4ème journée du Réseau professionnel de la proche aide du
18 juin 2026 à la Salle Castillo à Vevey**

Nathalie Jaccard
Députée au Grand Conseil &
Municipale service de la Culture-Jeunesse – Affaires scolaires
à Renens



Introduction

Une rencontre révélatrice



Ce qui m'a interpellée

Les conséquences observées :

- Difficultés scolaires
- Fatigue
- Isolement
- Anxiété
- Limitation des choix de formation

Pourquoi un postulat

Une question simple :

Que savons-nous réellement
des jeunes proches aidant-e-s
dans le canton de Vaud ?

Les objectifs du postulat

Reconnaître

Détecter

Coordonner

Soutenir



Création d'une commission parlementaire et suite

Avant le dépôt jusqu'à la commission
parlementaire

Les débats en commission

Questions soulevées :

- Où se situe la limite ?
- Comment détecter ?
- Quel rôle pour l'école ?
- Comment atteindre ces jeunes ?

Ce que la commission a compris

Une réalité :

- Invisible
- Sous-détectée
- Transversale
- Préoccupante

Un soutien unanime

Commission :

6 unanimité

Grand Conseil :

6 unanimité



Et maintenant ?

- Perspectives





Rendre visible l'invisible

PAUSE





APPORTS ET REGARDS DE TERRAIN

**COMPRENDRE LES ENJEUX
ET LES RÉALITÉS VÉCUES**



Michel
Grataloup

THÉRAPEUTE FAMILIAL
FONDATION AS'TRAME

4^{ème} journée du réseau professionnel de la proche-aidance

Jeunes aidant.e.s. : parentification et invisibilisation

Michel Grataloup,
Intervenant As'trame Vaud
Thérapeute de famille



NOS REPRESENTATIONS

**Aborder la question de l'enfant aidant
c'est aussi se poser la question de la solidarité familiale,
de l'enfant proche, de l'enfant proche aidant,
de la parentalisation et de la parentification**

C'est aussi une question de représentation
liée à sa propre histoire, sa culture, sa formation ...

Entre représentations et/ou réalité des enfants aidants

- Situation : maladie somatique, psychique, deuil ou séparation ?
- Qui : un parent, un enfant, un frère ou une sœur, un grand-parent ...
- Age et cycle de vie ? : des enjeux différents selon les âges
- Contexte et l'histoire familiale
- Contexte socio-culturel ? Économique ?
- Quel entourage ?
- Quels changements ? Pour qui ?
- Ce qui peut être dit / ce qui ne peut être dit (émotions, évolution ...)

L'éthique relationnelle et le donner et recevoir

- **L'éthique relationnelle** : manière dont les partenaires d'un lien se traitent, équilibre du donner et recevoir dans leur relation (Boszormenyi-Nagy)
- Pour l'enfant, «recevoir» permet sa survie et son développement ;
«donner» permet la confirmation, la confiance et la place en tant que sujet.
- Reconnu dans ce qu'il apporte, il construit sa légitimité constructive
Invalidé ou non reconnu, il construit une légitimité destructive => réparation
- Elle conduit aux notions de loyauté et de parentification

De quoi parle-t-on ?

Enfant proche

Enfant proche aidant

Parentalisation

Parentification

Les jeunes proches

- des réalités vécues par les jeunes proches dans les familles où :
 - un membre de la famille (proche ou élargie) a un problème de santé :
 - un parent, un membre de sa fratrie ou de la parenté
 - les personnes avec qui ils vivent des relations affectives intenses
- Tous sont impliqués dans la prise en charge du proche atteint d'une maladie, seule une proportion plus réduite a un rôle formel de jeune proche aidant. (Boily 2025)

L'enfant proche aidant

- Les jeunes aidants sont des jeunes de moins de 18 ans

Qui apportent soins, assistance ou soutien à un membre de leur famille

- Ils accomplissent régulièrement des tâches importantes ou substantielles et assument des responsabilités normalement réservées aux adultes
- Ils prennent soin d'un parent, un frère ou une sœur, un grand-parent ou un autre membre de la famille
- Vivant avec un handicap, une maladie chronique, un problème de santé mentale, une addiction

ou pour toute autre raison nécessitant des soins, un soutien ou une supervision (Boily, 2025)

L'enfant proche aidant

Les limites de cette définition et de cette terminologie

- Se reconnaître comme proche aidant suivant le type d'aide
 - Les aides directes et indirectes
 - Les aides fonctionnelles et les aides morales
- Les risques de la catégorisation
 - Stigmatisation vs banalisation
 - Reconnaissance vs injonction

L'enfant proche aidant

- Une pluralité de situation : de la solidarité familiale à l'aide
- Age de l'enfant et les enjeux spécifiques à son âge
- La durée de l'aide apportée et l'intensité
- Se reconnaître dans ce rôle : être enfant proche n'est-ce pas déjà être un proche aidant ?
- La présence d'un adulte proche aidant présent ou non
- La nature de la problématique : est-ce l'aide apportée, l'exposition au trouble ou à la maladie, ou l'incapacité à aider qui est difficile
- Invisibilisation par la famille, par les professionnels (honte, peur, ...)

Parentalisation / parentification

- Différents termes pour parler de l'enfant dans sa famille (Haxhe 2013) :
 - Parentification, parentalisation, adultisation, délégation, responsabilisation
 - Tous ces termes correspondent à des processus (actif et temporalité)
- Identifier de quoi on parle nécessite de s'intéresser à :
 - Quel type de responsabilité ?
 - Dans quel contexte ?
 - Avec quelle demande/attente parentale ?

Des questions à se poser (critères)

- Les besoins de l'enfant
- La demande / les attentes parentales
- Type de responsabilité
- Adéquation de ces responsabilités aux compétences de l'enfant
- Place de l'enfant et sa perception par les parents
- Reconnaissance des dons de l'enfant
- Contexte

Parentalisation

(Stéphanie Haxhe 2025)

- Un contexte amène un parent à se sentir débordé
- Il demande à un enfant de partager certaines tâches
- Sur des fonctions instrumentales ou exécutives vis-à-vis de sa fratrie
- Avec une délégation d'une partie de leurs responsabilités pour un moment et pour une fonction bien délimités
- L'enfant est un ***auxiliaire parental***, il aide pour certaine tâche dans un contexte spécifique de nécessité organisationnelle et/ou économique (Haxhe 2025)

Dans la parentalisation **l'enfant FAIT le parent**

Parentification

(Jean-François Le Goff 1999)

- Contexte spécifique qui **met en présence un parent fragilisé** (histoire de vie, injustice relationnelle) et **un enfant qui a besoin de contribuer**
- Amène un enfant ou un adolescent à prendre des **responsabilités plus importantes que ne le voudrait son âge et sa maturité**
- Qui le conduit à **ÊTRE un bon parent de son parent**
(≠ jouer à l'adulte, ≠ avoir autorité sur le parent)
- → **Flux de préoccupation** de l'enfant vers le parent est équivalent ou supérieur au flux descendant du parent vers l'enfant : son attention est tournée vers le parent et ses besoins oubliés
- Processus relationnel interne à la famille qui implique plusieurs générations

Dans la parentification **l'enfant EST le parent**

Parentification

Parentification **n'est pas pathologique en soi**

- Si expérience transitoire et la contribution est reconnue :
 - facteur de maturation, source de légitimité constructive
 - souvent fonctionnel, l'enfant peut s'identifier au bon parent qu'il va devenir
- Si expérience est de longue durée et non reconnue => fardeau pour l'enfant

Le soutien ne consiste pas à empêcher l'enfant de donner mais :

1- Reconnaître et valider les contributions de l'enfant;

2- Le créditer pour la qualité de ses dons;

3- Ne pas le laisser seul avec des préoccupations qui ne sont pas de son âge.

IDENTIFIER

Repérer la Parentification

**Parentification constructive ou destructive
selon les éléments positifs ou négatifs**

Facteurs destructifs

1. L'enfant est surchargé de responsabilité dépassant ses compétences
2. Les parents se conduisent comme des enfants par rapport à leur enfant
3. Les besoins de l'enfant sont négligés ou exploités
4. L'enfant ne reçoit pas de reconnaissance pour ce qu'il donne
5. L'enfant est blâmé
6. Les parents sont blâmés par une personne étrangère à la famille ayant une position d'autorité

Repérer la Parentification

Facteurs constructifs

1. Les parents reconnaissent la contribution de l'enfant
2. Les parents ou un autre adulte soutiennent l'enfant, s'il en a besoin
3. L'enfant a connu des périodes de confiance vis-à-vis de l'adulte parentifiant
4. Les parents évitent de placer l'enfant dans une situation de loyauté clivée
5. Si les parents en sont empêchés, un autre adulte ou les membres de la fratrie reconnaissent les contributions de l'enfant
6. Des éléments factuels connus des membres de la famille interviennent dans la parentification
7. L'enfant n'est pas blâmé

Les formes de Parentification

- Le rôle de soignant : enfant thérapeute ou hypermature
 - Soins affectifs (attention, câlins, écoute, valorisation ...)
 - Soins physiques (médicament, appel au médecin ou travail, ...) soin infirmier ou maternage
- Rôle de sacrifice ou de bouc-émissaire = rôle de victime ou délinquant afin de réunifier la famille
- Le rôle neutre : «bon enfant» qui ne réclame rien
- On parle aussi de : L'enfant confident, l'enfant messenger ou médiateur (clivage de loyauté), l'enfant leader (fait des propositions pour que sa famille ne s'enfonce pas), l'enfant sauveteur (difficultés factuelles ET évènement traumatisant)

DIALOGUER

Loyauté – conflit de loyauté

- La loyauté est un lien essentiel entre l'enfant et ses parents
- Elle est triangulaire : il y a un choix à faire entre deux qui met en conflit
- Elle peut être une réponse à une injonction extérieure claire
- Mais aussi à une «injonction intériorisée et inconsciente, comme une «dette existentielle» que chaque enfant contracte» (Ducommun. Nagy 2006)
- Il y donc deux formes de loyauté qui peuvent être co-existantes

Loyauté – conflit de loyauté

- Ne pas tenir compte de la loyauté de l'enfant à son parent peut amplifier une culpabilité liée à la loyauté existentielle
⇒ L'enfant ne pourra que refuser le soutien
- L'accompagnement, l'alliance sont déjà des sources de conflit de loyauté
- Se libérer d'une telle loyauté demande à :
 - être disponibles pour nos parents sans renoncer à ses propres intérêts
 - prendre une position qui tient compte des besoins de l'enfant ET des besoins des parents

Le dialogue avec l'enfant un premier pas vers l'identification

- Ouvrir par des questions sur ce que l'enfant a observé
As-tu remarqué que ton « parent » ... => Valider ses perceptions
- Faire décrire comment ça se passe et demander ce qu'il fait ou ce qu'il aimerait faire => différences avec avant, ce qu'il fait ou aimerait faire... (indice de culpabilité ...)
- Se laisser guider par les questions des enfants : autorise à poser des questions
- Récit court, clair, « vrai », adapté à l'âge de l'enfant; (nom de la maladie, symptôme, traitements)
- Informations sur les changements

Questions en direction de l'enfant

Questions en direction de l'enfant

- *Tu as dû faire pas mal de chose pour aider ton père / ta mère ?
Est-ce que tu aurais aimé faire quelque chose pour aider ... ?*
- *Tu penses que cela l'a aidé ?*
- *Penses-tu que tu aurais pu faire plus / autrement ?*
- *C'était difficile à faire ?*
- *Ton/ta mère se sont-ils rendu compte de ce que tu faisais pour eux ?*
- *Ou d'autres personnes ?*
- *Te l'ont-ils exprimé ?*
- *Est-ce que cela t'a appris quelque chose ?*

Questions en direction des parents

Questions en direction du parent

- *Comment la famille a du/doit se réorganiser depuis ...*
- *Quelle place cet évènement prend il dans votre manière d'être parent*
- *Est-ce qu'il vous permet certaines choses ? Est-ce qu'il vous empêche ?*
- *Quel défi devez-vous relever dans votre parentalité quand la maladie / émotion se met entre vous et votre enfant ? Quand elle s'invite dans la famille ?*
- *Comment votre enfant réagit-il, se comporte-t-il face à ...?*
- *Est-ce qu'il montre des signes qui vous questionnent / vous préoccupent ?*
- *Avez- vous remarqué des changements de comportements ?*
- *Quelle place votre enfant a-t-il pris ?*
- *Avez-vous l'impression qu'il cherche à faire quelque chose pour vous / pour la famille*
- *Fait-il des choses différemment ?*

BIBLIOGRAPHIE

A propos de l'enfant proche aidant et la parentification

- Frères et sœurs, des liens à soigner, Stéphanie Haxhe, , Editions Erès, 2024
- La thérapie contextuelle de Boszormenyi-Nagy, Pierre Michard, Editions de boeck, 2017
- L'enfant, parent de ses parents, Parentification et Thérapie familiale, Jean-François le Goff, Editions L'Harmattan, 1999
- L'enfant parentifié et sa famille, Stéphanie Haxhem, 2019 (1ère édition 2013)
- **Accompagner les enfants pris au piège des loyautés familiales**, Sous la direction de [Roland Coutanceau](#) et [Jocelyne Dahan](#) . [Enfances](#) , 2017, [Dunod](#), 224 pages
- La parentalité à l'épreuve de la maladie ou du handicap, Jaqueline Wendland, Emilie Boujut et Thomas Saïas, Editions Champ Social, p112-119, 2017
- Le soutien aux jeunes proches et jeunes proches aidants dans le domaine de la santé mentale, Recension des écrits, sous la direction de Marc Boily Ph.D. Professeur université du Québec, décembre 2024
- Les ressources de la fratrie, **Les ressources de la fratrie**, Sous la direction de [Muriel Meynckens-Fourez](#) et [Edith Tilmans](#), [Relations](#), 2007, [érès](#)

- Jeunes aidants, Formes d'aide et relations familiales, Cyril Desjeux, Mylène Chambon, Dans Revue des politiques sociales et familiales 2023/1 n°146-147 , pages 131 à 146, Éditions Caisse nationale d'allocations familiales
- Trajectoires et socialisations des jeunes aidantes, Céline JUNG LORIENTE (direction scientifique), chercheuse, CNAM-CNRS, David MAHUT, chercheur au CESSA, <https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/02/rapport-2022-05-Jeunes-aidantes.pdf>
- La déparentification ou l'élaboration de la parentification dans la psychothérapie, Elena Blacioti, Dans Dialogue 2020/3 sn° 229, pages 165 à 183 ,Éditions érès
- Thérapeutique de la parentification : une vue d'ensemble Jean-François Le Goff, dans Thérapie Familiale 2005/3 Vol. 26 , pages 285 à 298 Éditions Médecine & Hygiène ISSN 0250-4952 DOI 10.3917/tf.053.0259
- Loyautés familiales et éthique en psychothérapie, Édith Goldbeter-Merinfeld, dans Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux 2010/1 n° 44 , pages 5 à 11, Éditions De Boeck Supérieur
- Comprendre les loyautés familiales à travers l'œuvre d'Ivan Boszormenyi-Nagy , Par [Catherine Ducommun-Nagy](#) , Pages 15 à 25 [Thérapie familiale Autogestion](#)
- L'enfant parentifié : maturation psychoaffective et contexte familial, Terezinha Féres-Carneiro, Pierre Benghozi, Renata Mello, Andrea Seixas Magalhães, Dans Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe 2019/1 n° 72 , pages 187 à 200, Éditions érès

BIBLIOGRAPHIE

A propos de la famille, la parentalité et les enfants en contexte de maladie, vulnérabilité psychique ...

- Grandir avec des parents en souffrance psychique, Frédérique Van Leuven, Cathy Caulier, Academia éditions, 2017
- Au-delà des troubles mentaux, la vie familiale, Marc Boilly, Ed. CHU Sainte-Justine, 2006
- Les enfants de parents fous, Yves-Hiram Haesevoets, Ed. De Boek supérieur, 2015
- Pratique du soin et maladie chronique grave, Michel Delage, Ed. De Boeck, 2017
- Malades et familles, de [M. Vannotti](#) (Auteur), [M. Célis-Gennart](#) (Auteur), Ed. Médecine et Hygiène, RMS édition, 1998
- La parentalité à l'épreuve de la maladie ou du handicap, de [Thomas Saïas](#) (Auteur), [Jacqueline Wendland](#) (Auteur), [Émilie Boujut](#) (Auteurs), 2017

Roman : S'adapter, Clara DUPONT-MONOD, Le livre de poche, 2022

- <https://www.rts.ch/play/tv/mama-for-ever/video/aupres-de-ma-mere-jai-ete-un-enfant-proche-aidant?urn=urn:rts:video:15301801>
- [Donner de la visibilité aux enfants qui sont proches aidants: interview de Muriel Vial,](https://www.rts.ch/play/recherche?query=muriel+vial)
<https://www.rts.ch/play/recherche?query=muriel+vial> Forum30.10.2024 Interview de Muriel Vial, co-fondatrice de l'Association enfants aidants.
- PARENTIFICATION : Quand s'inquiéter et que faire ? Julien Besse,
<https://www.youtube.com/watch?v=OgWuBGFYeyY>
- L'enfant « réparateur » de l'existence du parent, yakapa.be,
<https://www.youtube.com/watch?v=4XhDggGaEKM>
- RENCONTREZ JULIE, JEUNE AIDANTE DEPUIS SON ENFANCE, pause brindille,
<https://www.youtube.com/watch?v=e1FKkzqCGNg>
- Rencontres de la Jeunesse Aidante 2025, Pause Brindille ,
<https://www.youtube.com/watch?v=RcJkuPTnThw>



Merci de votre attention !

Michel Grataloup

m.grataloup@astrame.ch



Diego
Lindlau Glejser

DIRECTEUR
ESPACE PROCHES

SYNTHÈSE DE LA MATINÉE



Podcast Le Point J

Enfant aidant·e, ça veut dire quoi ?

Décryptage de ce phénomène encore méconnu avec **Muriel Vial**, assistante sociale et co-fondatrice de l'Association Enfants Aidants. Avec le témoignage de **Sandra**, 20 ans, étudiante en sciences sociales, ancienne enfant-aidant.

Journaliste : Juliane Roncoroni

Réalisation : Alexandre Davoine

Diffusion : Mercredi 10 juin 2026

©Radio Télévision Suisse (RTS)

SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

1. IDENTIFIER = OUVRIR LES YEUX

Nous croisons ces jeunes quotidiennement

Dans nos établissements, nos salles de classe ou d'attente, lorsqu'ils accompagnent leurs proches en consultation, au domicile de nos client-e-s...

Certains facteurs de risque doivent nous alerter

Parent souffrant d'une maladie somatique ou psychique, d'un handicap, d'une addiction, vulnérabilité socio-économique, isolement social...



SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

2. IDENTIFIER = ANALYSER AVEC NUANCE

Une charge d'aidance peut être enrichissante

Lorsqu'elle est adaptée à l'âge ou limitée dans le temps, reconnue par le proche, co-portée avec l'entourage, source de satisfaction, synonyme de pouvoir d'agir...

Une charge d'aidance peut être préoccupante

Lorsqu'elle envahit le quotidien, génère de la fatigue, du stress ou de l'anxiété, réduit les loisirs, limite la vie sociale, freine les projets, provoque de la culpabilité...



SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

3. DIALOGUER = TENDRE LA MAIN

Chacun-e de nous peut initier le dialogue

Moyennant le consentement du jeune, à son rythme, dans une approche non-jugeante, avec considération pour son vécu, en valorisant son engagement...

Conscientiser à la parentification est essentiel

Jeunes et parents n'ont parfois pas vu le glissement s'opérer, sont dépassés, considèrent la situation comme normale, en mésestiment les risques...

SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

3. DIALOGUER = TENDRE LA MAIN



Banusha
Nallathamby

ASSOCIATION ENFANTS AIDANTS

« C'est lorsque j'ai commencé à entendre parler des termes de proche aidant ou d'enfant-aidant, mais surtout d'associations comme la Fondation As'trame et l'Association Enfants Aidants que j'ai commencé à avoir un déclic. Je me suis enfin sentie reconnue dans mon expérience face à la maladie psychique d'un parent, mais aussi du rôle que j'ai pris comme enfant-aidante. »

SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

4. DIALOGUER = ÉTABLIR LA CONFIANCE

Questionner le jeune nous engage à agir

Dans une approche systémique autour de la famille, sans faire de promesses à la légère, en travaillant avec le réseau, en transparence sur les actions menées...

La loyauté familiale est un frein majeur

Pour le jeune, parler implique souvent de surmonter la honte, la culpabilité d'exposer ses proches, la peur d'un signalement et de ses conséquences...



SYNTHÈSE DE LA MATINÉE

5. SOUTENIR = RÉÉQUILIBRER DURABLEMENT

En renforçant les capacités parentales

Par la mise en place de soutien social, d'aide au ménage, de soins à domicile, de relève professionnelle ou bénévole, d'interprétariat, d'accueil parascolaire...

En renforçant les facteurs de protection du jeune

En lui proposant du soutien psychologique, un espace d'écoute individuel ou collectif, des activités de loisir et de répit, du parrainage par les pairs...



REPAS

Le No 6





ÉCHANGES ET TRAVAUX EN GROUPE

**IDENTIFIER, DIALOGUER ET SOUTENIR :
QUELLES BONNES PRATIQUES ?**

 **Kanga
Zili**

CHARGÉE DE PROJETS ÉVÈNEMENTIELS
ESPACE PROCHES

ÉCHANGES ET TRAVAUX EN GROUPE

TÉMOIGNAGE EN VIDÉO

Témoignages d'expert.es du vécu

Deux enfants aidants devenus adultes reviennent sur leur parcours





ÉCHANGES ET TRAVAUX EN GROUPE

IDENTIFIER, DIALOGUER ET SOUTENIR : QUELLES BONNES PRATIQUES ?

Objectif : passer de la théorie à la pratique

- Identifier les difficultés et les ressources
- Repérer les points de vigilance et les actions à entreprendre
- Imaginer des actions innovantes pour sensibiliser les jeunes aux enjeux de proche aidance

Votre matériel :

- 6 cas pratiques (vignettes de situation) par table
- 4 questions
- 1 consigne



ÉCHANGES ET TRAVAUX EN GROUPE

Déroulement

Horaire

13h35-13h45

Activité

Chaque table :

Fait un tour rapide de présentation

Désigne un garant.e du temps

Forme 3 sous-groupes

13h45-14h15

Chaque sous-groupe :

Choisit une vignette

Analyse et répond aux 4 questions

14h15-14h45

Chaque sous-groupe à tour de rôle :

Présente la vignette

Expose le résultat de son analyse

Recueille les compléments

14h45-15h

Retour d'expériences collectif

PAUSE



TABLE RONDE

FREINS ET MOTEURS À L'ACTION : REGARDS CROISÉS

Marie

Spindler

INFIRMIERE
RESPONSABLE

AVASAD
UNITÉ PSPS
EST VAUDOIS

Patrick

Peyter

CHEF D'OFFICE

DGEJ
ORPM DE L'EST
VAUDOIS

Muriel

Vial

CO-FONDATRICE

ASSOCIATION
ENFANTS AIDANTS

Michel

Grataloup

THERAPEUTE FAMILIAL

FONDATION
AS'TRAME

CONCLUSION DE LA JOURNÉE

 Roger
Nordmann

CONSEILLER D'ETAT EN CHARGE DU
DÉPARTEMENT DE LA SANTÉ
ET DE L'ACTION SOCIALE (DSAS)



CONCLUSION DE LA JOURNÉE



Diego

Lindlau Glejser

DIRECTEUR
ESPACE PROCHES





UN IMMENSE MERCI

AUX INTERVENANT·E·S

AUX TÉMOIGNANT·E·S

AUX PARTICIPANT·E·S

AUX PARTENAIRES

À PHILIPPE JEANNERET

À L'ÉQUIPE D'ESPACE PROCHES

AU COMITÉ D'ORGANISATION